**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения**

**Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНА:Заведующим МАДОУ «Детский сад № 23»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Тищенкоот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.МП |
|  |  |  |

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23»

за 2019 год

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад № 23» регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года (ст.28 п.3,13, ст.29 п.З);
* Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования учреждения.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» (МАДОУ «Детский сад № 23») |
| Руководитель | Тищенко Елена Николаевна |
| Адрес организации | 623851, г. Ирбит, ул. Свердлова, д. 15а |
| Телефон, факс | (34355) 4-23-31 |
| Адрес электронной почты | Irbitsad23@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Ирбит |
| Дата создания | 2007 год |
| Лицензия | от 12.04.2017 № 19364, серия 66 ЛО1 № 0006047 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.06.2009 № 4798, серия ГА № 007791 |

Детский сад № 23 открыт в городе Ирбите 21 декабря 1978 года. С 1996 года по 2007 год не функционирует, как детский сад. Учреждение создано и зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 181 от 15 февраля 2007 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 23»; согласно постановления администрации Муниципального образования город Ирбит от 15 июня 2011 года № 943 «Об изменении наименования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ирбитский детский сад № 23» действовало как муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23»; на основании постановления администрации Муниципального образования город Ирбит от 29 декабря 2012 года № 3328 «Об изменении типа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» осуществляет деятельность, как муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23», зарегистрирована новая редакция Устава детского сада (редакция № 3). Детский сад имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12 августа 2017 года (регистрационный № 19364), свидетельство о государственной аккредитации от 18.06.2009 г. (серия ГА 007791, регистрационный № 4798).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1014 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1014 кв. м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: с понедельника по пятницу с 12-часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**II. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом образовательной организации. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Наблюдательный совет  | рассматривает:- предложения учредителя или заведующего о внесении изменений в устав;- предложения учредителя или заведующего о реорганизации учреждения или о его ликвидации;- предложения учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;- предложения заведующего о совершении крупных сделок;- предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2019 учебном году **педагогическим советом** рассмотрены и приняты локальные акты: Изменения в Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 23», изменения в Правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 23». На педагогическом совете рассматривался вопрос системы работы в ДОУ по проектной деятельности в свете реализации ФГОС дошкольного образования.

**Общее собрание работников** Учреждения является коллегиальным органом управления, создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников Учреждения на участие в управлении организацией.

Профсоюзная организация детского сада (председатель Тарасова Ирина Юрьевна) участвует в решении вопросов организации труда и отдыха сотрудников детского сада, занимает активную позицию в вопросах участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Деятельность педагогического совета, система методической работы направлены на обеспечение реализации образовательной программы и программы развития детского сада, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, приведение нормативной базы детского сада в соответствие с 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2019 учебном году **Совет родителей** содействовал решению разнообразных проблем жизни детского сада. На заседаниях Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 23», проведённых в 2019 г., рассматривались следующие вопросы:

- о санитарно-просветительской работе с родителями вновь пришедших групп по профилактике гриппа и ОРВИ, внебольничной пневмании;

- организация образовательного процесса в летний период 2019 года;

- о плане приобретения учебного оборудования, материалов, пособий, игр и игрушек за счёт средств областного бюджета в 2020 году;

- о реализации плана мероприятий по озеленению территории детского сада.

В 2019 учебном году проходили заседания Совета родителей, Педагогических советов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно- общественного управления дошкольными образовательными учреждениями позволило:

- своевременно внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений);

- качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); - к началу учебного года (пополнение развивающей предметно пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); - повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; - обеспечить совместную подготовку и организацию праздников, развлечений, досугов, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада городских мероприятий, обеспечить охват семей воспитанников городскими спортивными мероприятиями: «Кросс наций», «Лыжня России».

**Вывод:** Система управления МАДОУ «Детский сад № 23» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой Учреждения и способствует более грамотному управлению образовательной организацией.

**III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание образования в каждой возрастной группе определяется целями образования и отражено в Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования. Форма освоения программ в 2019 году - очная. Учебный план составлен с учётом ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и содержат две составляющие - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана позволяет обеспечивать развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном развитии, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами авторской программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., авторской программой Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» г. Санкт - Петербург. Издательство «Композитор», 2011г.

При организации работы по программам «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры: Детская библиотека, Детская художественная школа, ЦТД «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Ирбитский историко-этнографический музей, Ирбитский музей мотоциклов. Реализуемые в ДОУ программы обеспечивают личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень, успешное применение знаний, умений и навыков в практической деятельности на ступени дошкольного детства и начальной школы. В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность в детском саду выстраивается таким образом, чтобы ребенок становится субъектом собственной активности, его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это способствовало внедрению инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотру отношений взрослый - ребенок. Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для реализации познавательной и творческой активности детей в образовательном процессе используется широкий спектр современных форм организации обучения и жизнедеятельности детей. Интегрированные, комплексные, игровые занятия, современные педагогические технологии, тематические дни, прогулки обеспечивают чередование умственной и физической нагрузки.

Учреждение посещают 105 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Сведения о контингенте детей, количество групп и их наполняемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы | Возраст  | Количество детей |
| 1 | Вторая младшая группа «Верные друзья» | 3-4 | 19 |
| 2 | средняя группа «Радуга» | 4-5 | 20 |
| 3 | Старшая группа «Цветные ладошки» | 5-6 | 22 |
| 4 | подготовительная группа «Фантазёры» | 6-7 | 22 |
| 5 | Подготовительная группа «Теремок» | 6-7 | 22 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения программного материала за 2018 – 2019 учебный год:

- познавательное развитие – сформирован уровень развития у 62 детей

- речевое развитие – сформирован уровень развития у 43 детей

- художественно – эстетическое развитие – сформирован уровень развития у 54 детей

- социально-коммуникативное развитие – сформирован уровень развития у 67 детей

- физическое развитие – сформирован уровень развития у 59 детей

Таким образом, компетентностный подход к организации образовательного процесса, качественная организация коррекционно – развивающей работы обеспечили положительную динамику образовательных достижений детей.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе

В апреле 2019 года было проведено психодиагностическое исследование детей подготовительной к школе группе, всего 6 воспитанников, в этом году не было подготовительной группы, но дети по возрасту, физически, социально зрелые. Использовались методики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Для детей было предложено 13 субтестов (вырежи варежку, домик, 10 слов, закончи предложение, 4-й лишний, последовательные картинки, найди не достающий, рисунок человека, разрезные картинки, на что это похоже, запрещенные слова, графический диктант). На основании полученных данных, результаты психологической готовности детей к школьному обучению распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | критерии | Количество человек |
| 1 | сформирован  | 6 |
| 2 | находиться в стадии формирования  | 0 |
| 3 | не сформирован  | 0 |

В целом, можно сделать вывод, что дети готовы к школьному обучению. **Познавательное развитие.**

Все 6 выпускников детского сада любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

**Речевое развитие**

Все выпускники способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь.

**Социально коммуникативное развитие**

100% выпускников способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно- игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения

**Художественно- эстетическое развитие**

6 воспитанников обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

**Физическое развитие**

У 6 детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно- гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней.

**Вывод:** Уровень освоения Основной образовательной программы дошкольного образования за 2019 учебный год позволит выпускникам Учреждения успешно осваивать программу начального общего образования.

**Востребованность выпускников.** Все дети зачислены в 1 классы школ города Ирбита.Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 3 воспитанника посещают спортивные секции города, 1 воспитанник посещают музыкальную школу, 2 - художественную школу.

 Анализ состояния здоровья и физического развития детей за 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ показателей  | годы сравнения |  |
| Группы здоровья: | 2017 – 2018 гг. | 2018 – 2019 гг. |
|  | I - 0 (0%) II - 69 (63%) III - 41 (37%) | I - 12 II - 68 III - 25 |
|  Физическое развитие: | сформирован – 104 требует коррекции – 3  | сформирован – 101 требует коррекции – 4  |

Выводы:

В МАДОУ «Детский сад № 23»продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди воспитанников детского сада. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 97 | 92% |
| Неполная с матерью | 11 | 8% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 41 | 39% |
| Два ребенка | 48 | 48% |
| Три ребенка и более | 16 | 13% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 23». Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ. Организация занятий по интересам позволяет в большей мере индивидуализировать подход к каждому ребенку, каждой семье. С детьми и родителями реализованы проекты: «Адвен календарь», «Мусорная мода», (Фучкина Е.И., Тарасова И.Ю.), «Мой город Ирбит» (Чернышева О.И.), «Моя семья» (Князева С.В., Дорохина В.В.) «Помним…» реализуют все возрастные группы. Система позитивных оценок, выстраивание взаимоотношений детей направлены на создание положительного микроклимата в группах, развитие инициативности в общении детей и взрослых. Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осень к нам приходит», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Рождественские встречи», «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Праздник города» и летняя оздоровительного работа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Выводы:

 В МАДОУ «Детский сад № 23» продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс.

 Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
* степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);
* степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

* основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
* условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

 С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 23» применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ «Детский сад № 23» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ «Детский сад № 23» в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

 Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются: - требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», - требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования; - рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
* степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);
* степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

* основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;

-условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно- пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

В период с 19.10.2019 по 23.10.2019 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенностью деятельности ДОУ. 91 родитель (законный представитель) участвовал в данном опросе, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Удовлетворены полностью | Частично удовлетворены | не удовлетворены |
| доброжелательность и вежливость работников организации | 97% | 3% | 0% |
| удовлетворенность компетентностью работников организации | 84% | 16% | 0% |
| удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации | 96% | 4% | 0% |
| Удовлетворенностькачеством предоставляемых образовательных услуг | 88% | 11% | 0% |
| готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 98% | 2% | 0% |

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу МАДОУ «Детский сад № 23» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МАДОУ «Детский сад № 23» с родителями (законными представителями) усиление контроля за организацией воспитательно – образовательного процесса. Анализируя показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 23», можно сделать следующие выводы: Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 105 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников нет. Доля воспитанников учреждения, освоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составила 3 человека. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 13 человек. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации. Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. За 2019 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. На сайте имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ на сумму 14 807,00 рублей по следующим направлениям:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* коррекционная работа;
* работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в МАДОУ «Детский сад № 23», в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 23» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ «Детский сад № 23» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8,7/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 14 работников Учреждения, из них 12 педагогов. На 29.12.2019 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

 Характеристика педагогического состава МАДОУ «Детский сад №23» на 2019 год

* Учитель-логопед – 1 (внутренний совместитель)
* Музыкальный руководитель – 1 (совместитель)
* Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет – 10
* Инструктор по физической культуре – 1 (внутренний совместитель)
* Педагог – психолог - 1

*Образовательный уровень педагогов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование**  | **2019** | **%** |
| Среднее | - | - |
| Средне-профессиональное | 3 | 25 |
| Высшее | 9 | 75 |

Система организационно-методической работы в МАДОУ «Детский сад № 23» строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогических работников.

Реализация методической работы основывается на принципах:

принцип деятельностного подхода заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект-субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения;

принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в детском саду доброжелательной атмосферы;

принцип креативности - максимальная ориентация педагога на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.

Цель методического сопровождения педагогов: создание условий для формирования инновационной целостной и эффективной системы методического сопровождения, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение качественного уровня образования и развития воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе и системы самообразования.

Для достижения данной цели был разработан и реализован план организационно- методической работы МАДОУ «Детский сад № 23». Реализация мероприятий в рамках плана позволила обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения, осуществлять сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

**Наиболее продуктивные и содержательные формы методической работы, которые были реализованы в 2019 учебном году:** практико – ориентированный методический час, еженедельно (по средам), взаимопосещения, педагогические советы, семинар – практикум, работа методической комиссии, творческой группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления методической работы**  | **Форма реализации, кратность, тема** | **Качественная характеристика** **достигнутых результатов** |
| 1. | **Организация методической поддержки реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ \*** | Практико – ориентированный методический час, еженедельно (по средам):  | Работа проводилась по предварительному запросу педагогов. В процессе консультаций вопросы имеющиеся к подходам организации деятельности сняты. |
| - формирование гигиенических навыков (умывание, прием пищи, одевание);  | Изменение подходов к организации деятельности (педагоги используют в своей деятельности новые приемы: художественное слово, личный пример, пример другого ребенка, требования к выполнению правил стали системой) |
| - нетрадиционные техники рисования в процессе достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО;  | Уточнили знания о нетрадиционных техниках рисования, используют в повседневной деятельности для создания ситуации успеха |
| - вопросы организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;  | Внесение изменение в рабочих программах педагогов |
| - развивающие игры Никитиных для детей старшего дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС ДО  |  внедрении изучаемых технологий (педагоги ДОУ на практике пробуют использование в повседневной жизни для развития мыслительных процессов) |
| - здоровьесберегающие технологии в жизни детей на этапе реализации ФГОС ДО | Использование в деятельности изученной технологии: досочки Сегена, дидактическое пособие «Резиночки», «Бусинки и ниточки», камушки Марблс |
| - устное народное творчество и развитие речи детей в процессе достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО;  | Принято решение для более глубокого изучения в 2019 – 20020 учебном году |
| - технология поэтапного формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко);  | воспитатели систематически применяют изученный алгоритм формирования игровой деятельности, расширили спектр приемов разнообразия ролевых игр, систематически совместно с детьми изготавливают новые атрибуты, пополняют знания о профессиях через литературу и сеть Интернет |
| - проектно – исследовательская деятельность в детском саду, в условиях реализации ФГОС ДО по Л.В. Киселёвой, Е.С. Евдокимовой;  | Изменилось осознания об участниках проектной деятельности: участниками стали воспитанники. |
| - пальчиковые игры и упражнения в процессе реализации ФГОС ДО;  | Ежедневное использование пальчиковых игр для развития речи детей |
| - создание благоприятных условий для пребывания детей в летний период в условиях ДОУ | Изготовление выносного материала, план работы на ЛОУ 2019 |
| - экологическое воспитание. | Проект создания домиков для насекомых |
| **Взаимопосещения:** Цель: распространение приемов, методов, технологий используемых в работе с детьми:  | Взаимопосещение организованно на основе запросов воспитателей |
| - НОД по формированию элементарных математических представлений;  | Внедрении изучаемых технологий, работа в центрах |
| - «Аукцион педагогических идей» (представление опыта работы по современным образовательным технологиям во всех возрастных группах, организация сюжетной игры) | Представленные приемы взаимодействия взрослого и ребенка для развития игрового сюжета используются педагогами систематически: экскурсии, просмотр видеоматериала, внесение новых атрибутов, совместное изготовление атрибутов с детьми, приглашение родителей для рассказа о своей профессии |
| - игровая деятельность в повседневной жизни; | Изменение игрового пространства детей, возможность игровых действий в любом центре по желанию ребенка |
|  - НОД – использование современных технологий в познавательной деятельности;  | Использование метода технологии ТРИЗ «Системный оператор» |
|  - НОД – использование современных технологий в продуктивной деятельности (декоративно – прикладные росписи по возрастам);  | Отработка приемов декоративного рисования |
| - НОД – использование современных технологий в продуктивной деятельности (лепка, аппликация); | Отработка приемов скатывания, раскатывания, вырезывания из целого листа (путем срезания уголков, трафарета) |
| - посещение праздников;  | Презентация «изюминок» для привлечения детей культурного прочтения стихотворений  |
| - итоговая НОД (все группы); | Внедрение приемов, технологий для организации итогового публичного представления результатов деятельности в течении года |
|  **Педагогические советы:** - Тематический: Игровая гостиная «Развивалочка». | Разработан план работы по дальнейшему внедрению новых технологий |
| - Тематический: Педагогическая лаборатория «Проект - на молекулы». | Проанализированы подходы к реализации проектов, пересмотрена позиция ребенка в проектной деятельности |
| **Семинар - практикум**апрель 2019«Современные образовательные технологии и педагоги МАДОУ «Детский сад № 23» для развития детей (метод проектов)» | Практическое использование изученных технологий |
| **методическая комиссия**определение основных принципов и направлений учебно – методической работы, обсуждение итогов мониторингов, обсуждение методических разработок, определение путей их внедрения в учебный процесс, обсуждение учебно – методических пособий и дидактических материалов по НОД. | Внесение изменений в рабочие программы педагогов |
|  **Творческая группа**Обобщение и пропаганда результатов опыта работы использование педагогических технологий в процессе реализации ФГОС ДО | Распространение изученных технологий, предложения по внесению задач на 2019 – 2020 учебный год. |
| 2.  | **Участие педагогов в профессиональных** **конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:** | Все педагоги ДОУ систематически представляют информацию в сети интернет на сайте ДОУ. | Информированность родителей о деятельности ДОУ. |
|  | **областных**  | Фучкина Е.И., воспитатель в рамках курсов повышения квалификации ГА ОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24 ч.) г.Екатеринбург, октябрь 2018 г.  | представление педагогическому сообществу города опыта организации непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений |
|  | **городских**  | Азева Е.Д., Щитова О.Ш., воспитатели **-**участие в калейдоскопе педагогических идей в рамках ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста - игра» | Представление педагогическому сообществу города дидактического пособия «Камешки «Марблс». |
| Тетюева И.К., музыкальный руководитель - ГМО музыкальных руководителей (18.04.2019г.). | презентация разработок – лэпбук «Три кита музыки», клубный час «Масленица» |
| Фучкина Е.И., воспитатель - семинар «Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ГКОУ СО «Ирбитская школа» 26.04.2019г. (слушатель) | Готовность педагогов для внесения изменений в РП. |

**Методическая работа дошкольной образовательной организации в рамках городских методических мероприятий в 2019 учебном году**

1. Городской семинар по представлению опыта по реализации стандарта дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Тема городского семинарапо реализации ФГОС ДО \* | Содержание представленного опыта (кратко) |
| Взаимодействие детского сада с семьей. Городское методическое объединение «Школа молодого педагога» октябрь 2019 г. (19 родителей, 18 детей). Опыт работы представлен воспитателями Фучкиной Е.И., Тарасовой И.Ю. | Педагогическому сообществу города предложен опыт работы на тему взаимодействие детского сада и семьи: родительское собрание «Путешествие по радуге открытий». Участникам собрания был представлен педагогический опыт проведения родительского собрания в нетрадиционной форме, методы и приемы взаимодействия родителей и педагогов группы. Была возможность увидеть формы обратной связи (родителям предложены ситуации, которые имели место в данной группе в течении определенного периода, участники собрания разделились на подгруппы (по цвету футболок (каждый родитель был в футболке цвета радуги), родители имели возможность озвучить решение данной проблемы со своей позиции, оспорить или не согласиться с позицией другой группы, возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. Погрузиться в атмосферу взаимодействия всех участников образовательного процесса во время собрания.  |

1. Фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема выступления  | ФИО педагога | Содержание представленного опыта с точки зрения реализации стандарта дошкольного образования (кратко) |
| Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием бизиборда. | Фучкина Е.И. | Участникам Фестиваля был представлен новый подход к организации познавательной деятельности дошкольников, через использование бизиборда. Освещен вопрос прототипа современного бизиборда, который был изготовлен в 1907 году Марией Монтессори. Была раскрыта работа с модулем - бизибордом, которая дает возможность совершенствовать зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.Рассмотрены возможности развития мелкой моторики, координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, помощи в освоении бытовой деятельности через использование нового игрового пособия (открыть и закрыть замочек, путем подбора ключа, застегнуть и расстегнуть пуговицы, выставить часы, прокатить шарик по трубе, определи цвет у светофора и многое другое. |
| Конструктор LEGO. Изюминки в процессе непосредственной образовательной деятельности с детьми. | Тарасова И.Ю. | Освещен опыт внедрения конструкторской деятельности, в частности конструктора LEGO в непрерывную образовательную деятельность. Докладчиком представлены практические примеры применения конструктора LEGO «Учись учиться», с помощью которого можно решать поставленные задачи ФГОС ДО всех образовательных областей: - познавательное развитие – используя конструктор «Учись учиться» развиваем и закрепляем навыки прямого и обратного счета, состав числа, геометрические фигуры, умение ориентироваться на плоскости, пространственные представления; - речевое развитие – используем конструктор «Построй свою историю» отрабатываем грамматические конструкции, развиваем диалогическую и монологическую речь, расширяем словарный запас в рамках лексической темы, строим буквы из конструктора, по образцу, составляем рассказ не по картинке, а по объемному образцу, по мимо карточек в наборе, используем разработанные нами другие сюжетные картинки, мультимедийные изображения, дети учатся создавать полноценные сказки, истории, рассказы из своей личной жизни, выстаивая их из конструктора; - художественно – эстетическое развитие – используем базовый набор Лего, делаем узоры на панели, располагаем детали определенным образом под диктовку (положи в верхний правый угол синий кирпичик), наносим отпечатки по замыслу на готовую основу, с помощью деталей, выкладываем часть узора – последующую дети; - физическое развитие – используем Лего – гигантский для выполнения общеразвивающих упражнений, основных видов движений; - социально – коммуникативное развитие – используем тематические наборы «LEGO» вовлекаем ребенка в традиционную игру, применением различных ролей на себя, есть возможность дать представления о людях разных рас, формируют чувства толлерантности. |

**Инновационная деятельность ДОО**

1. Реализация инновационных проектов

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование базовой (инновационной) площадки | Содержание работы в 2019 учебном году (краткий анализ деятельности) |
| базовая площадка по формированию компетенций конструирования у детей дошкольного возраста на основе конструкторов Lego Education в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа». | Продолжать реализацию плана по формированию компетенций конструирования у детей дошкольного возраста на основе конструкторов Lego Education. Использование конструктора Lego Education в образовательной деятельности. Планы разработаны на каждый возраст. На всех возрастных ступенях планы реализованы. Использование конструктора Lego education включены во все итоговые НОД. Мониторинг развития детей показал:1) у детей сформированы сенсорные представления, /поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета/;2) сформированы высшие психические функции / память, внимание, мышление, анализ, синтез, классификация, обобщение/.Происходит систематическая тренировка:1) пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;2) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.3) очень тесно конструктивная деятельность связана с развитием речи. Ребенок со взрослым проговаривает то, что он хочет сделать, какие детали выберет, почему, необходимое их количество, размеры и т.д. Это совместное проговаривание в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы, уметь подбирать все необходимые детали и суметь объяснить, почему он сконструировал именно так, а не иначе. Этапы деятельности базовой площадки на 2018-19 учебный год:1. Входная диагностика сформированности компетенции конструирования у дошкольников (сентябрь 2018 г.)2. Создание и реализация плана «Лего - Сити» для дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 23» (октябрь-август 2019 г.)3. Мониторинг промежуточных результатов реализации плана (февраль 2019 г.)Занятия по конструированию на базовой площадке посещают 5 групп в возрасте от 2 до 7 лет. 107 дошкольников погружены в продуктивную предметную конструкторскую деятельность. В рамках взаимодействия с базовой площадкой были определены направления развития кадрового потенциала проекта: - дополнительная профессиональная образовательная программа «Конструирование с детьми дошкольного возраста на базе конструкторов Lego Education»;- профессиональная стажировка на базовой площадке МАДОУ «Детский сад № 23» в рамках курсов повышения квалификации.Подводя итоги работы, можно говорить о следующих результатах: решаются вопросы развития материально – технической базы (Управлением образования Муниципального образования город Ирбит выделены средства для пополнения конструкторов Lego), 30 воспитателей территории из числа слушателей программ повышения квалификации прошли стажировку на базовой площадке по вопросам формирования компетенции конструирования у дошкольников. |

Учреждение укомплектован воспитателями полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги в течение 2019 года прошли курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам: АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Особенности организации качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (24 часа) г.Петрозаводск; ООО «Высшая школа делового администрирования» «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (72 часа)г.Екатеринбург; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 часов) г.Екатеринбург

 В МАДОУ «Детский сад № 23» созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также посредством самообразования, взаимоконтроля, участия в фестивалях педагогического мастерства внутри педагогического коллектива, научно- практических конференциях и семинарах.

Вывод. Организационно-методическое сопровождение в учреждении позволяет педагогам реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования

**Вывод** Количество педагогических работников в учреждении достаточно для осуществления образовательной деятельности по заявленной образовательной программе.

**VII. Библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Животные России», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»;

− картины для рассматривания, плакаты по обучению правилам дорожного движения;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся;

- планшет для рисования песком.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 2 телевизорами;

- электронное пианино;

- флэшкарты для каждой возрастной группы.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

**VIII.Материально-техническая база детского сада в 2019 году**

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду функционируют 5 оснащённых разновозрастных групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные и спальные комнаты. Группы детского сада пополняются мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в ДОУ имеется необходимое физкультурно- спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы лесенками для лазания, в достаточном количестве имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами совместно с родителями создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей, а летом обновляются малые архитектурные игровые формы.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, предметных, строительных. В возрастных группах функционируют мини-студии для изобразительной деятельности детей. Для реализации задач познавательного развития имеются мини-лаборатории, микроскопы, игры на умственную компетенцию, энциклопедии, глобусы, карты мира. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Информационно-технические условия способствуют осведомленности участников образовательного процесса о деятельности ДОУ, обеспечивают эмоционально-личностное, коммуникативное и интеллектуальное развитие воспитанников. Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется проектор, экран, музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы. Пищеблок детского сада пополняется современным оборудованием, имеется электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, холодильники, морозильная камера, систематически обновляется кухонная посуда. Прачечная оснащена новыми автоматическими стиральными машинами. Медицинский кабинет имеет лицензию и включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места заведующего и методиста оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами. Здание детского сада функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В Учреждении создан и функционирует официальный сайт.

Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 2019 г. были проведен косметический ремонт за счёт средств бюджета на общую сумму 50 тысяч рублей, на приобретение игрушек, методических пособий и литературы потрачено 125 877,00 рублей.

**Вывод.** В Учреждении созданы материально-технические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Показатели

самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 23»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| 1. | **Общие сведения о дошкольной образовательной организации** |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии: выдан Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 19364 серия 66 Л01, номер бланка 0006047; начало периода действия 12 апреля 2017 г., срок действия - бессрочно. |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет | 105 |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией - Дошкольное образование. |  |
| 1.4 | Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 105/100% |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания | 105/100%105/100%  |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу | 0 |
| 2 | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми** |  |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) | 35 дней |
| 2.2 | Характеристики развития детей |  |
|  | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 41% |
|  | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 48% |
|  | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 11% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 89% |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 11% |
|  | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 84% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 16% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 88% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | 12% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | 0 |
| 3. | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 12 чел |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 9/75% |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0 |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 3/25% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 2/17% |
| 3.4.1 | высшая |  |
| 3.4.2 | первая | 2/17% |
| 3.5. | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | До 5 лет, |  2/17% |
|  | В том числе молодых специалистов | 0 |
| 3.5.2 | свыше 30 лет |  0 |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет |  2/17% |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет |  1/8,8% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 14/100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 13/100% |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 1/8,75 |
| 3.11 | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов |  |
|  | музыкального руководителя | Да |
|  | инструктора по физкультуре | да |
|  | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) | нет |
|  | педагога-психолога | да |
|  | медицинской сестры, работающей на постоянной основе | Да |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Специалист по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | нет |
| 4. | **Инфраструктура дошкольной образовательной организации** |  |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | Да |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | Да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | Да |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | Да |
| 4.5 | Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей | Да |
| 4.6 | Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей | Да |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | нет |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | нет |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности